

PÁLYÁZAT A

NAGYCENKI

ARANYPATAK ÓVODA

ÓVODAVEZETŐ

BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

Pályázó: Nemes Viktória

Készült: 2019. június 23.

Pályázati Nyilatkozat

Alulírott, Nemes Viktória pályázatot nyújtok be a Nagycenk Nagyközség Önkormányzatának honlapján 2019. május 31-én megjelent, pályázati felhívás alapján a Nagycenki Aranypatak Óvoda (Cím: Nagycenk, Szent Imre u. 2.) óvodavezetői állására.

- **Kijelentem, hogy a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. Törvény 20/A§ alapján a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.**

- **Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma más személlyel közölhető.**

- **Nyilatkozom, hogy hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.**

- **Nyilatkozom, hogy vállalom a vagyonyilatkozat tételi kötelezettséget.**

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- **Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai**
- **Erkölcsei bizonyítvány**

Tisztelettel: Nemes Viktória

A pályázat jogszabály háttere:

- 2011. évi CXCV. Nemzeti Köznevelés Törvény
- A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 326/2013 (VIII.30) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. Tv a Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- Oktatási Hivatal:
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára
 - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez
 - Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez

- Óvodai nevelés
- Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák
- Útmutató a Mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz
- Nagycenk Nagyközség Önkormányzatának vonatkozó önkormányzati rendeletei
- Az Aranypaták Óvoda működését szabályozó dokumentumok

Tartalomjegyzék

Bevezetés

Szakmai önéletrajz

Szakmai életút bemutatása

Vezetői hitvallásom, jövőkép

1. Helyzetelemzés

- 1.1. Óvodánk helyzetének bemutatása
- 1.2. Szociokulturális háttér
- 1.3. Humán erőforrás
- 1.4. Pedagógiai munka
- 1.5. Szervezeti kultúra, munkahelyi klíma
- 1.6. Intézményi infrastruktúra, működési feltételek
- 1.7. A helyzetelemzés főbb megállapítása

2. Intézményvezetői stratégiai program

Kiemelt céljaim

- 2.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
 - 2.1.1. A szakmai munka fejlesztésére vonatkozó elgondolásaim
- 2.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
- 2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
- 2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
 - 2.4.1. A továbbképzésekkel kapcsolatos elképzeléseim
 - 2.4.2. Munkahelyi légkör
- 2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
 - 2.5.1. Külső kapcsolattartás
 - 2.5.2. Az óvoda és a szülők
 - 2.5.3. Konfliktuskezelés
 - 2.5.4. Humánerőforrás problémák
 - 2.5.5. Az intézmény fejlesztési folyamatának szakmai támogatása
 - 2.5.6. Gazdálkodás

3. Záró gondolatok

Melléklet: iskolai végzettségre, szakvizsgára vonatkozó oklevelek másolata, erkölcsi bizonyítvány

Önéletrajz

Személyi adatok:

| | |
|---------------------|--|
| Név | Nemes Viktória |
| Lakcím | 9485 Nagycenk, Rákóczi u. 36. |
| Telefon | 30/651-5174 |
| E-mail | nemes.vica@gmail.com |
| Születési hely, idő | Sopron, 1960. 03.31. |

Iskoláim:

| | |
|------|--|
| 2008 | NYME BEPF közoktatási menedzser szakvizsga |
| 1996 | Óvóképző Főiskola Sopron |
| 1978 | Zrínyi Ilona Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola, Győr |

Továbbképzések, tanfolyamok:

| | |
|------|---|
| 2018 | Népi játék, néptánc módszertana |
| 2010 | Óvodapedagógiai szakmai konferencia |
| 2008 | Alapfokú számítógép kezelői ismeretek |
| 2003 | Az óvodai nevelési program és a gyakorlat összevetése |
| 2002 | Minőségirányítási alapismeretek |
| 2000 | A pedagógus személyisége....c. |
| 2000 | Óvodavezetők és listás szaktanácsadók tanfolyama |
| 1999 | Vezetői tanfolyam |

Szakmai életút:

| | |
|-----------|--|
| 1978-2019 | A Nagycenki Aranypaták Óvoda óvodapedagógusa |
| 1999-2019 | Óvodavezetői feladatokkal megbízva |

Szakmai életút bemutatása

Gyermekkorom játékelményei, a gondoskodó, odaadó családi szeretet, a közösség, amiben felnöttem határozta meg pályaválasztásomat.

Munkaviszonyom 1978. július 1-vel, az óvónőképző szakközépiskola elvégzése után kezdődött szülőfalumban, Nagycenken. Az óvodai környezetbe szinte zökkenőmentesen sikerült beilleszkednem, hiszen gyermekként ebbe az óvodába jártam, munkatársaim közül hárman is óvónőim voltak, itt szereztem szakmai gyakorlatot iskolás éveim során, amely időszak alatt közelebbről megismerkedtem az óvoda szokásrendszerével, az itt dolgozó emberekkel és persze a gyermekközösséggel.

A rám bízott gyermekekhez érzelmileg hamar közel kerültem, úgy érzem gyorsan megszerettük egymást. A gyermekekkel való helyes bánásmódot egyénre szabottan is igyekeztem alkalmazni. A hátrányos helyzetű, érzelmileg elhanyagolt gyermekeket felkaroltam, és a nagy létszámú csoportok ellenére igyekeztem velük többit törödni.

Munkatársaimtól, az óvoda vezetőjétől sok segítséget kaptam, de törekedtem arra is, hogy a nehezebb feladatokat egyedül oldjam meg.

A szülőkkel sikerült rövid időn belül szoros kapcsolatba kerülnöm. Mindegyiket ismertem régebbről, egy iskolába jártam velük, vagy a baráti körünkbe tartoztak. Kicsit féltem is, mennyire sikerül magamat elfogadtatnom, mint a gyermekük, „legföltettebb kincsük” óvónője, de talán látták az eredményeinket, vagy a gyermekek visszajelzése pozitív lehetett rólam, hamar elfogadtak. Az egyéni beszélgetések során és szülői értekezleteken is éreztem, hogy igénylik és elfogadják a neveléssel kapcsolatos tanácsaimat. A mai napig jó a kapcsolatam a gyermekek szüleivel. Igyekszem mindig egyenrangú partnerként kezelni őket. Szívesen veszem véleményüket, kritikájukat, elismerésüket, tanácsaikat. Hiszek abban, hogy a negatív kritika is ha adódik, csak előbbre viheti a munkánkat.

Az óvoda akkori vezetőjétől, Rokop Alajosnétól, - akit a mai napig példaképemnek tekintek mind szakmai, mind a vezetői munkámban - rengeteg biztatást és lehetőséget kaptam, hogy megtaláljam helyem a közösségben, a szakmámban. Bevont a vezetői munkájába, feladatul kaptam tőle az óvodai felnőtt közösség összefogását, programok szervezését. Éltem is ezzel, hiszen sok-sok közös óvodán kívüli programot szerveztem, (színház, mozi, kirándulás, névnapozás, nyugdíjas búcsúztató, bálozás). Így visszagondolva hálás lehetek akkori munkatársaimnak, akik aktívan részt is vettek ezeken a programokon. Nagyon jó közösséggé kovácsolódtunk óvónők, dajkák konyhások közösen. A fő téma itt is persze a szakma volt, de

mégis e mellett jobban megismertük egymás életvitelét, egymás családját, hiszen sok programon ők is jelen voltak. A jó közösségi kapcsolataink sok konfliktuson átsegítettek bennünket a mindennapokban, toleránsabbak lettünk egymással, és ez a jó nevelő légkör kialakításában rendkívül jelentős volt, rávetült az intézmény egész életére, kapcsolatainkra. A mai napig törekszem arra, hogy jó kollektíva legyen óvodánkban. Ezen a téren a hagyományainkat a felgyorsult élet ellenére fontosnak tartom továbbvinni.

A falu életébe, mint ifjúsági klubvezető tevékenykedtem. Az ott szervezett programok bevételeiből /bálok/ gyakran támogattuk az óvodát. A község kulturális életében jelentős szerepet vállaltunk, hisz helytörténeti előadásaink sok embert vonzottak hozzánk. A helyi Vöröskereszt szervezetnek már akkor tagja lettem. Több elsősegély nyújtó versenyen részt vettem. A felkészüléskor szerzett tapasztalatokat pedig a mai napig jól tudom hasznosítani pedagógusi munkámban (amire szerencsére nincs sokszor szükség).

A szakmai gyakorlatom mellé mindenképpen fontosnak éreztem a magasabb szintű elméleti felkészülést, ezért jelentkeztem a soproni Benedek Elek Óvóképzőbe, ahol 1996-ban főiskolai diplomát szereztem. A friss tapasztalatokat igyekeztem azonnal a mindennapi munkám során kamatoztatni.

1999-ben munkatársaim biztatására megpályáztam az óvodavezetői munkakört.

Bizalmat kaptam a dolgozóktól és a fenntartótól is. Ez kellő inspirációt adott ahhoz, - no meg szeretem a kihívásokat-, hogy belevessem magam az új feladatok elvégzésébe. Tudtam, hogy szakmailag is és az intézményvezetés körüli feladatok ellátásánál is példát kell mutatnom.

Akkor dolgoztuk ki a Helyi Nevelési Programunkat, a Minőségirányítási Programunkat.

Jól tudtam hasznosítani a főiskolán szerzett friss ismereteimet, a szakmai publikációkat, de éreztem, hogy ez még kevés, ezért minden lehetőséget megragadtam, hogy szakmailag tovább képezsem magam. Óvodavezetői, minőségirányítási tanfolyamokra jártam. A munkatársak maximális támogatásával rengeteg eredményt értünk el. Nemcsak az óvodai nevelés gyakorlatát változtattuk meg, hanem az óvoda környezetét is.

Nagy felújításba kezdtünk és az évek során a következőket valósítottuk meg közösen: tetőcsere, nyílászárók cseréje, mellékhelyiségek felújítása, víz és villamossági hálózat felújítása, bútorzat cseréje, főzőkonyhánk korszerűsítése, iskolai tálalókonyha felújítása (2007 óta a mi feladatunk lett az ottani étkeztetés ellátása). Nemcsak a belső, a külső környezetünket is folyamatosan szépítettük. A céljaink megvalósításához folyamatosan éltem a pályázati lehetőségekkel. Így nyertem támogatást a helyi alapítványtól, a Megyei Közgyűléstől, és egy környékbeli nagyvállalat dolgozói alapjából több alaklommal.

Munkámhoz fontosnak éreztem, hogy szakvizsgát szerezzek, ezért elvégeztem a közoktatás vezető szakot Sopronban a Nyugat-Magyarországi Egyetemen. Sok új ismerttet kaptam, rendszereztem a régieket, és átfogó képet szereztem a vezetői munkáról. Szakdolgozatomat is ebben a témában, (Egy közoktatási Intézmény vezetése...) dolgoztam ki.

A Pedagógiai Programunk megírásakor törekedtem arra, hogy minél több lehetőséget adjunk a szülőknek az óvodai élet megélésére közös programokkal. Márton nap, anyák napja, évzáróval összekötött közös szalonna sütés, gyermeknapi kirándulás a családokkal közösen, nyílt hét, szülői értekezletek, fogadó órák.

Pedagógiai, pszichológiai előadások szervezése a szülők részére szerves része vezetői programomnak.

Fontosnak tartottam azt is, hogy a közvetlen környezetünk is megismerhesse munkánkat, így számukra is betekintést engedünk intézményünkbe az évente megrendezett Szent György napi vigasságunkkor. A vásáron néphagyományok, népi mesterségek megismertetése a célunk azon túl, hogy egy remek délutánt töltsünk el együtt a gyerekekkel, szülőkkel, vendégekkel.

Az alapító okiratunk lehetővé teszi a SNI-s gyermekek fogadását. Én nagyon fontosnak érzem ezt az ellátást, hiszen ez mindenkinek jó. Nagy segítség a rászorultnak, mert nagy lehetőség a fejlődéséhez a fejlesztő pedagógus az óvónő közös munkája, és a gyermekcsoport példája. A csoportban pedig segíti az erkölcsi magatartás szabályainak kialakulását, az egészséges toleráns felnőtté válás lehetőségét.

Van, mikor már a gyermekek felvételekor tudjuk, hogy SNI-s ellátásra szorul valaki, de a gyermekek mérését fejlődésük folyamatos nyomon követését rendkívül fontosnak tartom, és ezt várom el az óvónőktől is, hiszen már több alkalommal sikerült kiszűrniük időben olyan gyermeket, aki több figyelmet igényel, illetve fejlesztőpedagógusi ellátásra van szüksége.

A gyermekeink zöme a helyi, szomszédos iskolában kezdi meg tanulmányait, ezért a szoros kapcsolat fenntartását velük nagyon fontosnak tartom. Kezdeményezésekre ma már a leendő elsős tanító néni rendszeres látogatója a nagycsoportos gyermekeinknek. Közös programjaink vannak: balázsolás, költészet napja, Szent György napi vásár, elsősökkel közös játszódélután az óvoda udvarán. Az iskolakezdés előtt a pedagógusok tudnak konzultálni a gyermekcsoportot érintő ügyekben. Megismerhetik szokásainkat, a gyermekek viselkedését személyiségét az iskola pedagógusai is. A közösen tartott szülői értekezleten a szülők időben felkészülhetnek az előttük álló iskolás évekre.

Az iskolán túl rendszeres kapcsolatot tartok a helyi Gyermekjóléti Szolgálattal, a körzeti orvossal, védőnővel, fogorvossal. A gyermekek évenkénti, illetve alkalmi szűrését fontosnak tartom. Az egészséges életmód alakításának érdekében több alkalommal rendeztem már a

szülők részére előadásokat a körzeti orvos, védőnő, a körzeti mentőállomás munkatársának meghívásával.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a Fertő-Hanság Nemzeti Park munkatársaival is. Ők minden évben egy alkalommal meghívják gyermekeinket élményszerzésre magukhoz.

A helyi intézmények rendszeres látogatását sem hagyjuk ki soha. Nagycsoportos óvodásaink minden évben egy alkalommal ellátogatnak a Széchenyi István Emlékmúzeumba, Mauzóleumba, Lovas Képzési Központba, Múzeumvasúthoz. Márton napi rendezvényünk színhelye a templom. Lucázáskor minden intézménybe betérünk, az ott dolgozók legnagyobb örömére.

A fenntartó bizalmát élvezzük, maximálisan támogatják intézményünket. Az 2018-ban végzett tevékenységünkért AZ ÉV KÖZÖSSÉGE díjat adományozták az óvoda dolgozói részére. Úgy érzem bennem is bíznak, elismerik munkámat, hiszen ez idáig 4 alkalommal választottak az intézmény élére.

Pályázatom benyújtásának motivációja:

- Vezetőként való tevékenykedésem során megtapasztaltam munkatársaim támogatását, és azt, hogy a kitűzött célok érdekében tudunk együtt dolgozni. Valamennyien tudásuk legjavát adva, pedagógiai céljaink és feladataink elérésében aktív, eredményes erőfeszítéseket tettek.
- A gyermekek együttnevelése érdekében mindvégig éreztem a szülők támogató jelenlétét, elégedettségét, mely megerősített abban a tudatban, hogy jó úton haladunk.

Pedagógiai elveim a pedagógiai programunk alapelveivel való azonosulásomat tanúsítják. Szakmai életutam bemutatása, elemzése során, bemutattam az óvodás korú gyermekek gondoskodásáról, neveléséről vallott nézeteimet. Elkötelezettségemet az óvodás gyermekek nevelése, oktatása, az óvodapedagógusok és önmagam képzése, fejlesztése iránt.

Vezetői hitvallásom, jövőkép

- Érvényesüljön a gyermekek mindenek felett álló érdeke
- Az óvoda pedagógiai, szakmai munkája magas színvonalú legyen
- A különleges bánásmódot igénylő tehetségigéretes vagy hátrányokkal küzdő gyermekek befogadását, integrációját segíteni a gyermeki jogok figyelembe vételével
- Munkatársaim a munkavégzésükhöz igény szerinti vezetői segítséget kapjanak, kiemelt munkavégzésük anyagi, erkölcsi elismerést nyerjen
- Inspiráljam kollégáimat a minőségi teljesítmény elérésére. A munkatársaim tudását a célok elérése érdekében sikeresen mozgósítsam

- Az óvoda jó légkörének biztosítása érdekében fontosnak tekintem a toleranciát, az egymásra figyelmet, a bizalmat, az őszinteséget, a csapatmunkát
- Vezetői személyem, tevékenységem csak annyira legyen hangsúlyos, amennyire az adott helyzet kívánja
- Az elvárásaim tisztázottak, a folyamatok jól tervezettek és szervezettek legyenek
- Az óvoda belső- és külső partnerei elégedettek legyenek
- Az óvoda helyiségei tükrözzék a hely szellemiségét, pedagógiai törekvéseit

Célmeghatározás:

- A mindenkor aktuális jogszabályoknak való megfelelés
- Minőségi szakmai munkavégzés
- Pedagógus életpálya-modell figyelembevételével a pedagógusok szakmai előmeneteli lehetőségeinek biztosítása, önértékelési rendszer működtetése
- Nevelés területén a partneri együttműködés biztosítása

„ Ahhoz, hogy megváltoztassuk az embereket, szeretni kell őket. Csak oda érkezik el befolyásunk, ahová elérkezik a szeretetünk” Heinrich Pestalozzi

A kitűzött célokat és feladatokat akkor tudjuk megvalósítani, valamint óvodánk népszerűségének, jó hírének erősítése akkor lehetséges, ha mindenki szeretettel, lelkesen, odaadással végzi a rábízott feladatokat.

1. Helyzetelemzés

1.1. Óvodánk helyzetének bemutatása

Az elmúlt években több család költözött Nagycenkre, ami az óvodai gyermeklétszámunk rohamos emelkedéséhez vezetett, és egyre nagyobb igény mutatkozott a három éven aluli gyermekek fogadására is.

Ezt fenntartónk is tapasztalta, és sikeresen pályázott az intézmény teljes felújítására, csoportbővítésre és bölcsődei csoport létrehozására. A beruházás révén nőtt az óvoda alapterülete. Az intézmény bővül egy 25 fő befogadására alkalmas óvodai csoportszobával, és egy mini bölcsődével. Az építkezés során tárgyi feltételeink is teljesen megújulnak.

Az építkezésnek köszönhetően szeptembertől 4 óvodás csoportban és egy mini bölcsődei csoportban fogadhatjuk a gyermekeket.

A csoportszervezésnél az óvoda hagyományait és a szülők véleményét figyelembe véve a

helyi adottságok és az óvodapedagógusok attitűdje alapján homogén életkorú csoportokat szervezünk. Arra törekszünk, hogy a 3 illetve 4 évig óvodába járó gyermekek az óvodába kerüléskor szerveződött csoportban töltsék óvodás éveiket.

1.2. Szociokulturális háttér

A családok szociális helyzete jónak mondható. Az óvoda és a család kapcsolata szoros és sokrétű, a szülők aktív résztvevői az óvodai ünnepeknek, kirándulásoknak, nyílt napoknak, alkotó délutánoknak, egyéb programoknak. A sajátos nevelési igényű gyermekek száma 2 fő. Az óvodában halmozott, vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs.

2018-19-s nevelési évben, a gyermekek 30%-a térítésmentesen étkezik. Az ingyenes étkezésben résztvevők zömét a nagycsaládból származó gyermekek teszik ki.

1.3. Humán erőforrás

Egy szervezet életében, hatékony tevékenységében az emberek jelentik a legfontosabb erőforrást. A képzett és a feladat ellátására felkészült munkaerő adja a hozzáadott értéket és a különbségeket.

Álláshelyek száma 2018. 10. 01.

| | |
|---|----------|
| Óvodapedagógus álláshelyek száma | 7 |
| Dajkák (óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítők) | 3 |
| Pedagógiai asszisztens álláshelyek száma (óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítők) | 1 |
| Konyhai alkalmazottak | 4 |

Az óvoda munkáját, az SNI gyermekek integrációját, megbízás alapján 1 fő logopédus, 1 fő gyógypedagógus és 1 fő fejlesztő pedagógus segíti.

A nevelőtestület tagjai felsőfokú végzettséggel rendelkeznek. Az óvónőket elhivatottság, szakmai igényesség, az új iránti fogékonyság, továbbképzéseken való aktív részvétel jellemzi. A dajkák megbízható, gyermekszerető, lelkiismerete munkatársak. A pedagógiai asszisztens hatékony segítséget nyújt a mindennapi nevelésében, fejlesztésében. Óvónőink, dajkáink, pedagógiai asszisztensünk érdeklődési köre sokrétű, intézményen kívüli pedagógiai tevékenységeket is felvállalnak.

Főzőkonyhánk dolgozói gondoskodnak a bölcsődei, óvodai, iskolai, szociális és alkalmazotti étkeztetésről, tálalókonyhai feladatokat látnak el.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés, minősítési eljárás, minősítő vizsga

| sorsz: | Név | Esemény | Időpont |
|--------|--------------------------|-----------------------|---------|
| 1. | NemesViktória | Vezetői ellenőrzés | 2018. |
| 2. | Aranypatak Óvoda | Intézményi ellenőrzés | 2019. |
| 3. | Kovácsné Pölcz Gabriella | Minősítési eljárás | 2019. |
| 4. | Godáné Kemény Andrea | Minősítési eljárás | 2019. |

Az eddig lefolytatott minősítési eljárás, pedagógiai-szakmai ellenőrzés során megállapítást nyert, hogy az eljárásban részt vevő pedagógus tervezőmunkája igazodik az Óvodai nevelés országos alapprogram és az intézményi pedagógiai program által támasztott nevelési, ismeret átadási, fejlesztési követelményekhez, pedagógiai munkájuk során fontos a példamutatás, a gyermekek számára követhető értékrend átadása.

A Nagycenki Aranypatak Óvodában lefolytatott intézményi ellenőrzés során megállapítást nyert: - Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai célokkal összhangban vannak. A stratégiai és operatív tervezés tudatosan átgondolt, egymással koherens. Az éves tervezés és a megvalósulás egyaránt magas színvonalú. – Az óvodát támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. A közösségépítés nemcsak a gyermekek, hanem a szülők irányába is magas színvonalú. Az ünnepélyek nyitottak, melyeken a családok örömmel vesznek részt. **Fejleszthető terület:** - Szakmai munkaközösség létrehozása. - A gyermekcsoportok éves értékelésének egységessé tétele.

1.4. Pedagógiai munka

Pedagógiai programunkban kiemelt szerepet kap a néphagyomány ápolás eszközeivel megvalósuló nevelés. Az óvoda harmóniát árasztó külső megjelenése és tárgyi környezete a gyermekek egyéni képességeihez igazodó tevékenységünkkel összhangban van. Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben és tevékenységekben gazdag óvodai életet teremtve biztosítjuk a gyermeki szükségletek kielégítését, belső emberi értékeket, viselkedési normákat közvetítünk. A felnőttek tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet „tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és

segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.”

A pedagógus életpályamodell a hangsúlyt a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésére helyezi. Feladatombnak tekintem a kolléganők szakmai fejlődésének elősegítését, egymás jó gyakorlatának megismerését, szakmai munkaközösségek létrehozását, eredményes munkájuk támogatását. **Cél:** tovább fejleszteni a minőségi szakmai munka feltételrendszerét, mely elősegíti a gyermeknevelés hatékonysága mellett az óvoda esztétikus környezeti, családi feltételeinek megerősítését.

Mérési adatok, eredmények. (Gyermektükör, megfigyelések, szociometriai vizsgálatok) A gyermekek értelmi, kognitív, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megfigyelései alapján. Az intézményi működést befolyásoló összegyűjtött, értelmezett mérési eredményeket felhasználjuk a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében. Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során elsősorban a gyermeki fejlődési eredmények javítására helyezzük a hangsúlyt.

1.5. Szervezeti kultúra, munkahelyi klíma

Figyeltem arra, hogy a közösségért végzett munkát elismerjem, minden alkalmat kihasználjak a dolgozók jó közérzetének, hangulatának javítására, fokozására.

Megismerve a dolgozók képességeit, érdeklődési körét, ennek megfelelően vonom be őket az óvoda különböző tevékenységeibe, aktivitásukat, motiváltságukat fokozva ezzel.

Úgy ítélem meg, hogy a még pontosabb információátadás, áramlás javítása szükséges a jobb munkavégzés hatékonysága, valamint a munkahelyi klíma javítása érdekében.

1.6. Intézményi infrastruktúra, működési feltételek

Az óvodafelújításnak köszönhetően működési feltételeink kiválóak lettek. Jelenleg a visszaköltözéssel, a csoportsobák kialakításával foglalkozunk. Igyekszünk a gyermekek mindennapi tevékenységéhez megfelelő színteret biztosítani.

Minden korcsoportban rendelkezésre állnak azok az eszközök, melyek biztosítják a mindennapi mesélés feltételeit, a bábozáshoz, dramatizáláshoz leplek, egyéb kellékek, melyek segítenek a gyermekeknek az átváltozáshoz, szerepbe lépéshez. Hívóképek, piktogramok, zeneszerszámok, ritmushangszerek a zenei képességfejlesztéshez. Nyitott polcok a különböző típusú játékeszközöknek, kuckók, meghitt sarkok, félkész

eszközök, különböző gyűjtemények, ismeretterjesztő könyvek, eszközök a sokszínű felfedezéshez.

A mindennapi mozgás színtere a csoportszoba és az óvoda udvara. A testnevelés foglalkozást a szomszédos tornacsarnokban végezzük, ami egyben helyet ad nagyobb rendezvényeink megtartására is.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez az intézményi tárgyi környezet megfelelő. Logopédiai szoba van intézményünkben, ahol az külsős gyógypedagógusok is végzik a fejlesztéseket.

1.7. A helyzetelemzés főbb megállapításai

A stratégiai célok követése, az éves operatív tervezés, és a terveknek megfelelő mindennapos gyakorlat a biztosíték az intézmény elért szakmai színvonalának megőrzésére, szakmai továbbfejlesztésére, eredményeinek elismerésére. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, és annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési és tevékenységi tervekben, csoportnaplókban.

Támogató szervezeti és pedagógiai kultúra jellemzi az óvodát. A pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a nevelésre és a szociális készségek fejlesztésére. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.

A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az intézmény eredményeinek eléréséhez az alkalmazotti közösség is nagyban hozzájárul.

Legfontosabb partnerünk a szülő. Alapelvünk, hogy a szülő a gyermekéről és az óvodában történő tevékenységekről minden információt időben megkapjon.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája magas színvonalú, a szülők körében ismert, és elismert.

Az intézmény külső partnereinek köre beazonosított, munkaformái leszabályozottak.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a vezetés a hiányosságokat a fenntartó felé.

A meglévő IKT eszközöket maximálisan kihasználják az óvodapedagógusok. Fontos lenne az IKT eszközök bővítése.

Szükséges belső szakmai munkaközösség létrehozása egymás jó gyakorlatának, elért eredményeinek megismerése, egymás szakmai fejlődésének elősegítése céljából.

A nevelőtestület jól bevált módszerek alapján dolgozik, egyben nyitott korszerű szervezési módok, eljárások, új eszközök, aktivizáló, motiváló módszerek alkalmazására.

A fenntartó minden anyagi támogatást megad nevelőmunkához szükséges eszközök, anyagok beszerzéséhez.

2. Intézményvezetői stratégiai program 2019–2024-ig:

Kiemelt céljaim:

- Az egész napi óvodai élet még differenciáltabb, az egyéni szükségleteket, képességeket figyelembe vevő megszervezése
- Érzelmi biztonság, szabad, alkotó légkör, sok szép művészeti élmény biztosítása a gyermekek számára
- A természeti és a tárgyi környezet megismertetése közvetlen tapasztalatszerzés útján, lakóhelyük, városuk értékeinek megismertetése komplex élmények biztosításával
- Intézményi szinten a mesefeldolgozás sokszínűségének növelése
- Óvodánk pedagógusokra vonatkozó intézményi elvárás rendszerének való megfelelés segítése
- Óvodánk vezetőre vonatkozó intézményi elvárás rendszerének való megfelelés
- Óvodánkra vonatkozó intézményi elvárás rendszernek való megfelelés
- Humánerőforrás fejlesztés
- Kapcsolatrendszerünk erősségeinek megőrzése
- Hozzájárulni az intézmény jó hírnevének erősítéséhez

Az országos tanfelügyelet kézikönyvében meghatározott kötelező vezetői feladatok

2.1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

„ **A kisgyermek, amit hall, elfelejti, amit lát is, már inkább megjegyzi, de amiben tevékenyen Ő is rész, az bizonyára bevésődik az emlékezetébe**” Kodály Zoltán

2.1.1. A szakmai munka fejlesztésére vonatkozó elgondolásaim

- Irányítom az Aranypaták Óvoda Pedagógiai programjának gyakorlatba való átvezetését.
- Figyelemmel kísérem és elvárom, hogy az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének, érdeklődésének megfelelően biztosítsák a különböző **játéktípusokhoz** szükséges eszközöket, anyagokat, megfelelő helyet, elegendő időt, nyugodt légkört, **élményszerzési lehetőségeket**.
- Nyomon követem Az egészséges életmód szokás és szabályrendszerének alkalmazását, a környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges, a gyermekek életkorának megfelelő szokásrendszer kialakítását. A gyermekek mindennapi mozgásszükségletének kielégítését.
- Nyomon követem Az érzelmi, erkölcsi nevelés és társas kapcsolatok szokás és szabályrendszerének alkalmazását. Csoportszimbólumok, közös élmények, kapcsolatteremtő, együttműködést segítő játékok, tevékenységek alkalmazását. Elvárom, hogy fejlesztő célú visszajelzést, értékelést kapjon minden gyermek.
- Elvárom és ellenőrzöm, hogy a teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. Elvárom, hogy az óvodapedagógusok az óvodai nevelés tevékenységi formáinak megvalósítása érdekében a gyermekek fejlettségének, előzetes ismereteinek, motiváltságának megfelelő írásbeli tervet készítsenek és azt a gyakorlatban meg is valósítsák. Az éves nevelési- oktatási tervben feltüntetett tevékenységek elégségek ki minden egyes gyermek igényét. Színvonalas folyamatos fejlesztés valósuljon meg.
- Nevelőmunkánkban kiemelt feladatnak tartom a hazaszeretet ápolását, a magyar kultúra megismertetését. Programunk a hagyományőrzést, a népi kultúra ápolását a pedagógusok feladatának tekinti, cselekvő-felfedező tevékenységek biztosításával a közvetlen környezetünk megismertetését.
- Elvárom és ellenőrzöm, **hogy a szokástanulást és az alapvető ismeretek elsajátítását projektrendszerű tanulással tervezze meg az óvodapedagógus**, aminek eredményét a szülők számára is tegye követhetővé.
- A szociometria, a mérések (DIFER) eredményei, a rajzos diagnosztika, az

emberrajz elemzés eredményei épüljenek be a nevelési folyamatba. **Feladatom nevelőtestületi értekezlet, szakmai tanácskozás szervezése a feladat értelmezése, módszereinek alkalmazása, megvalósítása érdekében.** Megfigyelésen vagy mérésen alapuló egyéni teljesítmények összehasonlítása és a tapasztalatok felhasználása a gyermekek fejlesztése érdekében. **Hangsúlyos a fejlesztő jelleg.**

- Figyelemmel kísérem a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális szakemberekkel való konzultáción alapuló differenciált óvodai nevelését, a fejlődés segítését.
- Számba kell venni a tehetséggondozás lehetőségeit. **Támogatni fogom a pedagógusok saját belső fejlesztését a tehetséggondozás területén, pedagógusok tehetséggondozó továbbképzésen való részvételét.**
- Továbbra is fontos a szülői kapcsolat, az együttműködés, és az együttműködésben a meggyőzés. **Egyre többször felmerül, hogy a szülők segítséget igényelnek a nevelésükhöz, így fel kell arra készülni, hogy nemcsak mi kérjük az együttműködést tőlük, hanem ők is megfogalmazzanak irányunkban ilyen elvárásokat.**

2.2.A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

„Egy szervezet megváltoztatásakor a valódi nehézség nem az, hogyan találjon ki új ötleteket, hanem az, hogyan szabaduljon meg a régiektől.” Dr. Mészáros Ágnes

Óvodánk pedagógiai programja tartalmazza azokat a célokat, feladatokat, amelyeket elvár az intézménytől az Óvodai nevelés országos alapprogramja, a fenntartó, illetve az óvoda környezete, továbbá meghatározóak még a tanfelügyelet standardjaiban rögzített általános pedagógiai elvárások.

A megjelölt célok jelentős része olyan, folyamatosan fennálló feladat, amelynek eléréséhez állandó fejlesztésre kell törekednünk. A következő feladatok intenzív fejlesztéséért fogok a következő ötéves vezetői időszakban törekedni.

- A tanfelügyelet és az önértékelés összehangolása, a szakmai elvárásoknak való minél nagyobb mértékű megfelelés. Feladat: A tanfelügyelet standardjainak megismerése, eszközeinek alkalmazása a tervezőmunka ellenőrzésében, a foglalkozások, tevékenységek elemzése során. **Támogatni fogom a fejlesztés elősegítése érdekében:** az önértékelési csoport munkáját, belső munkaközösségi műhelymunka fejlesztését, hospitálások szervezését, fejlesztését.
- Intézményi szinten a mesefeldolgozás sokszínűségének növelése. **Feladat:** Az

oktatási- nevelési probléma feltárása, elemzése után olyan megoldási módok keresése, megvalósítása, amely biztosítja a mesék feldolgozásának hatékonyságát, és ezáltal hozzájárul az óvodás gyermekek alapszükségleteinek kielégítésére, csoportos és egyéni fejlődésükhöz, valamint erkölcsi, érzelmi életük gazdagításához.

Támogatni fogom a fejlesztés elősegítése érdekében: intézményen belüli szakmai munkaközösség létrehozása, segítése. Kollégák módszertani kultúrájának fejlesztése, korszerű szervezési módok, technikák, módszerek kidolgozása, bevezetése.

- Differenciált foglalkoztatás, projekt módszer alkalmazási lehetőségei, fejlesztése.

Feladat: módszerek változatos alkalmazása (differenciáló és kooperatív technikák) a mindennapi ismeretszerzés során. Az éves tervezés szakszerűségének növelése, a gyermekcsoport fejlettségi szintjéhez való igazítása. **Támogatni fogom a fejlesztés elősegítése érdekében:** továbbképzések, szakmai fórumok látogatását, hospitálások fejlesztését, tehetségígéreteknek műhelymunka szervezését.

Az eddigi gyakorlat és erősségeink megőrzésével olyan óvodát szeretnék, ahol befogadó, szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben gazdag óvodai élet megteremtésével a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy:

- biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, érdekeik védelmét
- tartást, önállóságot s ebből az önállóságból fakadó egészséges öntudatot,
- kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad a gyermeknek,
- segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, rehabilitációját, rehabilitációját.
- Nyitott óvodaként a családi nevelés kiegészítése, esetenként a meglévő hátrányok csökkentése, a családok rendszeres bevonása az óvoda életébe, a több évtizede kialakult hagyományoknak, szülői igényeknek, elvárásoknak megfelelően.
- A Továbbképzési Szabályzat alapján készítem a Továbbképzési Programot. A Beiskolázási terv elkészítésénél figyelembe veszem a Pedagógiai Programot és az egyéni irányultságot.
- **Feladatom a belső tudásmegosztás koordinálása.** Az éves munkatervben konkretizálom, ütemezem: - a nevelőtestületi értekezleteket, - munkaközösség értekezleteit, - szakirodalom beszerzését. Támogatom a nevelés-oktatás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket

- A Pedagógiai Programban kitűzött céljaink, kötelező eszközjegyzékben előírt eszközök megvalósítását segítő beszerzésekre törekszem. Célom, a költségvetéssel való racionális gazdálkodás, továbbá az állagmegóvás.
- Folyamatosan változó világunkban szakmai információk megszerzése, a változások nyomon követése. Kollégák folyamatos informálása, lehetőség biztosítása az önálló információszerzésre.
- Vezetői munkám során a program céljainak, feladatainak figyelembe vétele folyamatos.
- Ha a változás indokolja, a pályázat felülvizsgálatra kerül, amit a nevelőtestület és minden érintett felé nyilvánossá teszek.

2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

„Egyformának lenni könnyű és végtelenül unalmas. Kiválni mindig nehezebb, de az legalább feladat.” Schaffer Erzsébet

- Az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés figyelembe vételével minden nevelési év végén önreflexiót végzek.
- Dokumentumelemzéssel vizsgálom tervező és ellenőrző munkámat, a törvényességet, vezetői döntéseimet. Erősségeim, fejleszthető területeim meghatározását a dokumentációk, statisztikai adatok, partneri visszajelzések alapján végzem.
- Szakmai önképzéssel, konferenciákon, továbbképzésen való részvétellel biztosítom szakmai fejlődésemet. A vezetői pályázatomban kitűzött célok megvalósítása érdekében határozom meg a nevelési évekre lebontott feladataimat.

Az intézményvezetői ellenőrzés során megállapított erősségeim és fejleszthető területek meghatározása

| Erősségek | Fejleszthető területek |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> A jövőkép megfogalmazása reális a helyi lehetőségeknek megfelelően. Az intézményét, annak környezetét átfogó ismeret jellemzi erre építve tervezi a jövőt. | <ul style="list-style-type: none"> Korszerű pedagógiai elvek, módszerek beépítése, átvétele, jó gyakorlatok beépítése az Országos Nevelési Programnak megfelelően. |
| <ul style="list-style-type: none"> Megfelelő helyzetelemzéssel rendelkeznek a felújítási munkákkal kapcsolatban. Előrelátással, tervezéssel gondoskodnak az intézmény jövőjét illetően. | <ul style="list-style-type: none"> A dolgozók meggyőzése az új szervezeti formák átalakításának szükségességéről. |
| <ul style="list-style-type: none"> Tudatosan használja és ismeri erősségeit, melyet intézménye fejlődésének érdekében alkalmaz. Menedzser szemléletű vezetői attitűdökkel rendelkezik. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Az eredményes munkavégzés érdekében mintaadó személyiség. A munkaközösséget hatékonyan tartja össze, jó munkakörülményeket teremtve. | <ul style="list-style-type: none"> Feladatok tudatos leosztása, határidőkkel meghatározva, számonkérés kidolgozása. |
| <ul style="list-style-type: none"> Új források folyamatos felkutatása, szponzorok felkutatása. Elkötelezettsége intézménye iránt pozitív. Kapcsolata a partnerekkel /szülők, fenntartó/ Külső segítség igénybevétele a változások megvalósítása, bevezetése érdekében. Partnereivel kapcsolatban eredményesen képviseli intézményét. | <ul style="list-style-type: none"> Törvényi változások figyelemmel kísérése érdekében a környező települések vezetőivel munkaközösség létrehozása. Információk megosztása, egymás intézményeiben hospitálás, jó gyakorlatok átvétele |

2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

„Egynek minden nehéz. Soknak semmi sem lehetetlen” Széchenyi István
 Meggyőződésem, hogy a minőségi munkánk hatékonyságának alapja a gyermekek és az itt dolgozó felnőttek alkotó légköre, amiben fontos a rend, az igazságosság, a tisztesség, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei.

Az óvodapedagógus munkája csapatmunka. Akkor ér el látványos eredményeket, ha egy nevelőtestület közös szándékkal, közös elkötelezettséggel, egymást segítve dolgozik. Vezetőként az a feladatom, hogy ehhez biztosítsam a feltételeket. Ma

annyira gyors a változás, hogy soha nem látott naprakészséget igényel pedagógustól, vezetőtől egyaránt.

A mai óvodás korosztály szülei sokkal szabadelvűbben nevelnek, óvodás gyermekeink nyitottabbak, a média hatására ismereteik sokrétűbbek, ugyanakkor önfegyelmük, szabálytudatuk, alapvető szokásszintjük alacsonyabb szintű.

Ennek ismeretében változtatni kell a nevelési stratégiánkon, az eredmények eléréséhez ma sokkal következetesebb, egységesebb nevelői testület szükséges.

Régi-új kihívás az újraszervezett tanfelügyelet megjelenése is. Ezeknek a tényeknek az ismeretében szervezem és fejlesztem óvodánk belső ellenőrzését.

Az ellenőrzés alapja a tudatos, építő szándékú visszacsatolás. A belső ellenőrzés összefonódik az önértékelés feladataival, így az ellenőrzés tervezése megjelenik a munkatervben, a feladatok pedig megosztódnak az óvodavezetés és az önértékelési csoport között.

Dokumentumelemzés: Az intézmény eddigi gyakorlata szerint tervezem a dokumentumelemzést. Az összegző értékelésnél kiemelt figyelmet fordítok az erősségekre és a fejlesztendő területekre.

Kérdőívek: önértékelő kérdőív, nevelőtestületi és szülői kérdőívezés

Interjúk: Intézményi önértékelési program szerint

Foglalkozáslátogatás: Napirend szerint két egymást követő tevékenység megfigyelési szempontsor szerinti látogatása.

Gyakornokok: Gyakornoki program szerint

Az intézményen belül - a **megosztott vezetésre épülő** – együttműködés, hatékony csapatmunka kialakítása és az együttműködések koordinálása.

Célom: a jól működő, meghatározott feladatkörök szerinti megosztott vezetés, a vezetők közötti együttműködés, hatékony csapatmunka kialakítása, a vezetők közötti munka koordinálásának irányítása. Óvodánk rendelkezik azokkal az alapidokumentumokkal, melyek meghatározzák a dolgozók felelősségét, jog- és hatáskörét.

Feladat: Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonjam az intézmény érintett munkatársait, partnereit. A döntésekhez szükséges információkat megosszam az érintettekkel. Irányítás, döntés meghozatalánál figyelembe vegyem a kollektíva véleményét, nyílt kommunikációs

léggör megteremtésével segítsem a véleményalkotást a szakszervezet, és a közalkalmazotti tanács bevonásával.

2.4.1. A továbbképzésekkel kapcsolatos elképzelések

A továbbképzések megvalósításánál, a továbbképzési terv alapján, az intézmény szempontjából legtöbb kollégát érintő képzéseket fogom támogatni.

Feladataim:

- A továbbképzések tervezésénél a pedagógusok igénye összehangolásra kerüljön az intézmény igényével.
- Támogatok minden olyan továbbképzési igényt, amely a kollégák módszertani kultúráját fejleszti, mindennapi pedagógiai munkáját segíti.
- Kiemelten támogatom a „**belső tudásmegosztás**”-ra irányuló nevelőtestületi szakmai napokat. **Cél** : innovációs tevékenység ösztönzése, saját ötlettel segítség, szakmai anyagok, tudásmegosztás biztosítása, egymástól való tanulás lehetőségének megteremtése.

2.4.2. Munkahelyi léggör:

Támogatom az önálló véleményalkotást, a szakmai eszmecseréket, az óvoda érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket. **Fontos számomra** munkatársaim lelki egészsége, kiegyensúlyozottsága. Minden személynek védelmet jelent a közösségen belüli gazdag érzelmi kapcsolat. Segít a közösséghez tartozás, az énkép kialakításában, az identitás, az értékrendszer alakulásában, a környezetben vagy a személyiségen belül jelentkező problémák feldolgozásában. Elfogadom, hogy a személyes – sokszor megoldhatatlannak tűnő – problémák lehetnek megterhelésüknek az okai. Egyéni beszélgetések során **értő figyelmet tanúsítva** segítséget nyújtok a dolgozónak, így járulok hozzá a problémák megértéséhez. Szorgalmazom csapatépítő programok (kirándulások, kulturális lehetőségek, apró figyelmességek) megszervezését, valamint azt, hogy közösen keressük az utat, hogyan lehet még jobban odafigyelni egymás lelki életének, jó közérzetének alakítására, hogyan tudunk az eddigiekhez képest megértőbben, empátikusabban figyelni egymásra.

2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

„Haladni csak úgy lehet, hogy míg egyik lábunkkal előrelépünk, a másikat a helyén hagyjuk.” Eötvös József

Célom, hogy hatékonyan tudjuk felhasználni a tevékenységekről, eredményességről érkező visszajelzéseket. A tervszerű, átgondolt, párbeszédre alapuló fejlesztés eszköze az igényes munkának. Olyan óvodát kívánok vezetni, ami mások számára is vonzó, ezért fontosnak tartom, hogy az intézményről, programjainkról, az óvodáinkban történekről időközönként értesüljenek szűkebb és tágabb környezetünkben is. **Feladat: intézményi honlap készítése**, hogy a szülők és az érdeklődők betekintést nyerhessenek óvodai életünkbe.

2.5.1. Külső kapcsolattartás

Pedagógiai munkánkat, az intézményi működést nagyban segíti a jó kapcsolatok kialakítása, működtetése közös érdekünk. Egymás tájékoztatását, meghívását (pl: szakmai napra, továbbképzésre) szakmai fejlődésünk érdekében fontosnak tartom, **hiszek** az egymástól tanulás lehetőségében.

Kapcsolattartás más intézménnyel

| Intézmény | Kapcsolattartás formája | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Mini Bölcsőde | Értekezlet | Továbbképzés Szakmai nap | Közös játék az óvodapedagógusokkal |
| Környező Óvodák | Értekezlet Konzultáció | Továbbképzés Szakmai nap Munkaközösségi foglalkozás | Helyszíni tapasztalatcsere, jó gyakorlat |
| Iskola | Értekezlet Előadások Továbbképzés Szakmai nap | Gyermekek, pedagógusok látogatása az iskolába ill. óvodába | Közös programok |
| Pedagógiai Szakszolgálat | Értekezlet Előadások | Továbbképzés Szakmai nap Fejlesztések | Gyermekek vizsgálata, fejlesztése |
| Eü intézmények | Munkaalkalmasság Mentőszolgálat: bemutató, szakmai segítség | Fogászati ellátása a gyermekeknek A község orvosától szakmai segítség, információ | Védőnői Szolgálat: szakmai segítség, adatok ANTSZ: jelentések |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|-------------------|
| Közművelődési intézmények | Programok, előadások | Könyvtárlátogatások | Múzeumlátogatások |
| Nevelőmunkához kapcsolódó más intézmények | Családsegítő- és Gyermekjóléti Int jelzőrendszer működése | Kistérségi tapasztalatcsere | konzultációk |
| Szülők | SZM elnökökkel folyamatos kapcsolat | Értekezletek | Óvodai programok |

2.5.2. Az óvoda és a szülők

Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, melyet a szülőkkel való kapcsolatunkban mindig szem előtt tartunk. A gyermek fejlődéséről folyamatos tájékoztatást adunk, a nevelési problémákat közös erővel próbáljuk kezelni és együtt örülünk a gyermekek sikereinek is. Nyitottak vagyunk a szülői kezdeményezések felé. Feladatom ennek a jó gyakorlatnak, kapcsolattartási módoknak a megőrzése, támogatása; a kapcsolattartás minőségének, tartalmának gazdagítása.

A családi házzal való együttműködés

| Terület | Tevékenység |
|---|--|
| Tájékozódás a gyermekek fejlődéséről, óvoda programjairól | Szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, igény szerinti családlátogatás. Faliújság figyelemmel kísérése. |
| Anyás beszoktatás | A szülők megismerik az óvodai életet, szokásokat, s mintát kapnak gyermekük neveléséhez. |
| Nyitott ünnepek | Gyermekek öltözéke, az ünnepélyen való részvétel |
| Alkotó délutánok | Részvétel munkadélutánon, közös tárgykészítés, tevékenykedés |
| Napi kapcsolattartás | Kölcsönös tájékoztatás a gyermekkel történt napi lényeges eseményekről |
| Ovi koncertek | Művészeti élmény nyújtása |
| Farsangi bál | Szervezés, tombolatárgyak gyűjtése |
| Családos kirándulások | Szülői kíséret, közös játék, programok |

Feladat: Időben való tájékoztatás. A program céljának, menetének ismertetése a szülőkkel.

2.5.3. Konfliktuskezelés

Az óvodában a gyerekek, a szülők és a pedagógusok érdekei, szükségletei eltérőek lehetnek, többször szembekerülhetnek egymással. A cél, pedig közös: a gyermek felkészítése a szokások átvételére és betartására, a társadalomba történő beilleszkedésre. Minden konfliktus kezelésénél fontos az indulatok szabályozása, az empátia és a konstruktív együttműködés.

2.5.4. Humánerőforrás problémák

Már középtávon problémát fog jelenteni a feladatellátáshoz szükséges óvodapedagógusok biztosítása.

2.5.5. Az intézmény fejlesztési folyamatának szakmai támogatása

| Tervezési időszak | Működést segítő- és a pedagógiai munka tervezése |
|---|---|
| Rövid távú / 1 év / Minden nevelési évben | Intézményi dokumentumok (szabályozók, szabályzatok) – helyi nevelési program felülvizsgálata Munkaterv, munkaköri leírások elkészítése; Munkaügyi dokumentációk felülvizsgálata. Költségvetés készítése, teljes intézményi értékelési szempontjainak kidolgozása; Egyéni fejlesztési terv kidolgozása; Intézményi honlap működtetése; Szakmai napok szervezése, Továbbképzési terv felülvizsgálata, Eszközök beszerzése a program működéséhez Intézményi beszámolók, adatközlések a fenntartó felé |
| Középtávú / 3 év / | Pedagógus életpálya modellhez a minősítési rendszer működtetése. Ellenőrzések során felmerülő intézkedési tervek megalkotása; Kötelező óvodáztatással kapcsolatos feladatok; Belső továbbképzések |
| Hosszú távú / 5 év / | Továbbképzések, továbbtanulások tervezése, szakmai továbbfejlődés biztosítása, Innovációs tevékenység, Átdolgozott dokumentumok szerinti működés biztosítása; Vezetői ciklus végére intézményi dokumentum összeállítása a végzett munkáról |
| Folyamatos | Pályázati lehetőségek kutatása, Napra kész törvényi-, jogi tájékozottság, |

2.5.6. Gazdálkodás

Munkánk során mindennel gazdálkodunk: az energiával, az eszközökkel, szellemi- és fizikai erőnkkel és nem utolsó sorban a működéshez szükséges pénzügyi eszközökkel. Célom, egy gazdaságosan üzemelő óvoda működtetése. Ezen a területen kiemelten kezelem az arányosságot, a szükségszerűséget. A változások folyamatos nyomon követésével, napra kész tájékozottsággal nem fordulhat elő olyan, hogy túlköltekezzünk, vagy terveinket ne teljesítenénk.

Szükséges előnyben részesíteni a gazdaságos, környezetkímélő intézkedéseket, az átlátható gazdálkodást.

Pályázati források felkutatására törekszem az óvodai közösség (szülők-alkalmazottak) segítségével.

Zárszó

A helyzetelemzésben és vezetői programomban – a teljesség igénye nélkül – vázoltam fel az intézmény, a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség eddigi eredményeit, gondjait, és fejlesztési elképzeléseimet.

Az eddigi eredmények elérése közös érdem, s a továbbiak megvalósításában is támaszkodni szeretnék az intézményvezetés elkötelezettségére, a nevelőtestület kreativitására, az alkalmazotti közösség szorgalmára, a szülők és a fenntartó eddig megtapasztalt támogatására.

Elképzeléseim megvalósításához kérem munkatársaim és a szülői szervezet támogatását. Kérem Nagycenk Nagyközség Képviselőtestületét, hogy a Nagycenki Aranyptak Óvoda Intézményvezetői álláshelyére meghirdetett pályázatomat elfogadni- és támogatni szíveskedjenek.

Nagycenk, 2019. június 23.

Nemes Viktória